

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Faster and stronger

Sinopsis

La presente situación de aprendizaje, se inicia como un proyecto en el que a través del área de PLW el alumnado va a continuar mejorando sus dotes comunicativas por medio de la elaboración, en grupos de tres, de un folleto informativo relativo a la práctica de un deporte.

Datos técnicos

Autoría: Estefanía Miranda Melián.

Centro educativo: IES FRANCHY ROCA

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE)

Materias: Primera Lengua Extranjera (Inglés) (PLW)

Identificación

Justificación: El IES Franchy Roca plantea al alumnado el estudio de vocabulario relacionado con el deporte, el movimiento y el equipamiento deportivo, haciendo mención especial a los juegos y deportes tradicionales canarios. A través del mundo del deporte, repasarán los grados del adjetivo y las principales reglas de puntuación. Se fomenta así una mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística (CL) y de la Competencia Digital (CD) por medio de la creación de un folleto informativo en grupo y de la búsqueda responsable de información en internet. Asimismo, se trabaja la Competencia de Aprender a aprender (AA) y las Competencias Sociales y Cívicas (CSC) gracias a la planificación y organización del trabajo en grupo, y el Sentido de Iniciativa y Espíritu emprendedor (SIEE) a partir de su motivación y creatividad en la elaboración.

La tarea final consiste en la elaboración de un folleto informativo en grupos de 3, en el que el alumnado explicará detalladamente todo lo relativo a la práctica de un deporte, especificando sus orígenes, el número de jugadores/as, el equipamiento necesario, las reglas de juego y las normas de puntuación. Asimismo, el grupo realizará de manera individual una comprensión escrita evaluable sobre la historia de un deporte, por lo que a lo largo de esta SA llevará a cabo diversas comprensiones escritas para practicar la comprensión y la búsqueda de información general y específica en textos escritos auténticos y/o adaptados.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Código	Descripción
SLNT03C06	<p>Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes de textos escritos breves, «auténticos» o adaptados, bien estructurados y que traten sobre asuntos cotidianos, generales, o de interés propio, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales o menos comunes en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.</p> <p>Mediante este criterio se pretende constatar que el alumnado como agente social es capaz de identificar y extraer la información global y específica en textos escritos en cualquier soporte y que contengan un registro formal, informal o neutro, como en instrucciones de aparatos electrónicos o de máquinas, o en actividades y normas de seguridad; en anuncios, material publicitario y en textos periodísticos; en correspondencia personal; en páginas Web u otros materiales de referencia o consulta, etc. Asimismo, se persigue comprobar que distingue las funciones y propósitos comunicativos más relevantes, así como sus significados asociados, mediante el empleo de sus conocimientos sobre los patrones morfosintácticos y discursivos de uso frecuente (inicio, desarrollo, cambio temático y cierre), aplicando a la comprensión del texto sus conocimientos sobre léxico de uso común y haciendo uso de recursos textuales y no textuales para inferir los significados de palabras y expresiones de uso menos frecuente o más específico, al igual que reconociendo tanto las principales convenciones ortotipográficas y de puntuación, como las abreviaturas y símbolos comunes, junto con sus</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Faster and stronger

Código	Descripción
	<p>significados asociados. Este criterio busca también verificar que el alumnado es capaz de comprender lo esencial en correspondencia formal en la que se le informa sobre asuntos de su interés y en lecturas de historias de ficción en las que se hace una idea del argumento y del carácter de los personajes y sus relaciones.</p> <p>Con todo ello, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de utilizar sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso habitual y de emplear recursos tradicionales y las TIC de forma básica para, con sentido crítico, recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, adquirir conocimientos generales relacionados con otras materias, o sobre asuntos cotidianos, o de su interés, así como para leer por placer o entretenimiento, mostrando respeto a las ideas y opiniones de los demás.</p>
Competencias del criterio SLNT03C06	Comunicación lingüística, Competencia digital, Competencias sociales y cívicas.
SLNT03C08	<p>Escribir textos breves y sencillos, con estructura clara, adecuados al receptor y al contexto, que traten sobre temas cotidianos o habituales, respetando las convenciones escritas de uso común, con el fin de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales o menos comunes en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.</p> <p>A través de este criterio se pretende constatar que el alumnado como agente social es capaz de crear y completar cuestionarios o registros, tanto en formato papel como digital, y redactar textos en un registro formal, informal o neutro en cualquier soporte, como correspondencia variada, notas, anuncios y mensajes (en blogs, foros, redes sociales, notas adhesivas, etc.) sobre temas de actualidad, situaciones de la vida cotidiana..., al igual que informes muy breves en los que señala los principales acontecimientos de forma esquemática, mostrando un control razonable de expresiones y de estructuras morfosintácticas de uso habitual, y empleando léxico de uso frecuente de manera suficiente para comunicar información, opiniones y puntos de vista simples y directos, para describir sucesos, experiencias personales o hechos imaginarios, etc. Del mismo modo, se busca comprobar que respeta la función y el propósito comunicativo mediante el uso de sus exponentes más comunes, usando los patrones discursivos más frecuentes (inicio, desarrollo y cierre) y mecanismos sencillos (yuxtaposición, elipsis, etc.), al igual que los signos de puntuación elementales y las reglas y convenciones ortográficas más habituales, incluidas las que rigen la comunicación en Internet, para dotar al texto de la suficiente cohesión y coherencia.</p> <p>Con todo ello, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de aplicar sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso habitual y más común y de emplear, de forma básica, recursos tradicionales y las TIC para establecer y mantener relaciones basadas en el respeto y la colaboración, realizar tareas o resolver problemas prácticos, así como dar sus opiniones e ideas sobre aspectos generales relacionados con otras materias, o sobre asuntos cotidianos y conocidos o de su interés, observando las convenciones formales y las normas de cortesía básicas.</p>
Competencias del criterio SLNT03C08	Comunicación lingüística, Competencia digital, Competencias sociales y cívicas.
SLNT03C09	<p>Aplicar las estrategias adecuadas para redactar textos breves y con estructura clara, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado como aprendiz autónomo es capaz de aplicar estrategias (copiar formatos, fórmulas y modelos convencionales, evaluarse y autocorregirse...) para elaborar textos escritos (cuestionarios sencillos, informes muy breves, correspondencia sea personal sea formal básica y breve, notas y mensajes, p. ej. en redes sociales o chats, etc.), sobre temas cotidianos, generales o de su interés en los ámbitos personal, público, educativo u ocupacional. Todo ello con el fin de que el alumnado asuma paulatinamente un papel preponderante en su propio aprendizaje, adquiera autonomía y aproveche el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Faster and stronger

Código	Descripción
Competencias del criterio SLNT03C09	Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Inductivo Básico, Formación de conceptos, Enseñanza directiva, Investigación guiada, Juego de roles

Fundamentos metodológicos: Enseñanza por tareas, Aprendizaje constructivo y cooperativo, Metodología comunicativa, Aprendizaje basado en juegos, Aprendizaje basado en proyectos.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- SPORTS AND EQUIPMENT.						
<p>En la primera sesión de esta SA, el profesorado escribe en la pizarra los verbos <i>play, go</i> y <i>do</i> y pide al alumnado que recuerden deportes en inglés e intenten colocarlos según el verbo con el que vayan. A partir de esta actividad se revisan las reglas que rigen el uso de un verbo u otro con los deportes. A continuación, el alumnado estudia vocabulario de equipamiento deportivo a través de actividades en parejas en la que deben tanto relacionar vocabulario de equipamiento deportivo con su deporte correspondiente, como mencionar la equipación de 4 deportes. Gracias a este vocabulario, el profesorado explica la formación de palabras compuestas. Finalmente, se hace una comprensión oral por medio de actividades de búsqueda de información específica para consolidar el aprendizaje de este vocabulario.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Comprensión oral	- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	Pizarra. Comprensión oral. Equipo de música.	Aula de idiomas	
[2]- SPORT AND TRADITION.						
<p>Esta sesión se divide en dos partes. Primeramente, el profesorado explica la conexión que hay entre la creación de un deporte y las tradiciones del país y/o lugar donde se origina. Seguidamente, entrega al alumnado una comprensión escrita sobre deportes tradicionales canarios con actividades de búsqueda de información general y específica. Finalmente, pide al alumnado que mencione deportes originarios o reglamentados por primera vez en Inglaterra (<i>golf, football/soccer, cricket, rugby, tennis, boxing</i>). A continuación, el profesorado amplía vocabulario por medio de verbos de movimiento relacionados con el deporte (<i>run, bounce, throw, dive, serve, hit</i>) y demanda al alumnado que elabore en parejas <i>word maps</i> donde se vea claramente la relación entre estos verbos y 5 deportes: <i>football, basketball, running, gymnastics</i> y <i>yoga</i>.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Comprensión escrita - Mapa de palabras	- Trabajo individual - Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	Comprensión escrita (<i>Web del Patronato de Turismo http://grancanaria.com/patronato_turismo/Local-Sports.802.0.html</i>) con actividades diseñadas por el profesorado. Pizarra digital.	Aula	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Faster and stronger

[3]- READING AN ADVERT.

El alumnado realiza una segunda comprensión escrita sobre un deporte de reciente creación en Europa: *Bossaball*. En la actividad de prelectura se identifica el equipamiento deportivo necesario para la práctica de este deporte a través de una imagen. Seguidamente, el alumnado lleva a cabo actividades de búsqueda de información general y específica de manera individual. Finalmente, se corrige la comprensión escrita entre todo el grupo-clase.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Comprensión escrita	- Trabajo individual - Gran Grupo	1	Comprensión escrita. Pizarra	Aula	

[4]- THE COMPARISON OF ADJECTIVES.

Durante dos sesiones, el profesorado hace un repaso de los grados del adjetivo (positivo, comparativo y superlativo). Las actividades propuestas están centradas en la práctica de la comparación entre dos personas, objetos, ideas, etc, así como en el uso del superlativo para destacar algo o a alguien sobre un todo o grupo. Asimismo, el profesorado introduce las expresiones *too+adjective* y *(not) adjective+enough* para establecer comparaciones.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Actividades	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	2	Fotocopias. Pizarra digital.	Aula	

[5]- A SPORTS ARTICLE.

En esta sesión, el alumnado practica la lectura comprensiva con una última comprensión escrita sobre un artículo deportivo de un deporte extremo: *Base Jump*, contestando preguntas de búsqueda de información general y específica de manera individual.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Comprensión escrita	- Gran Grupo - Trabajo individual	1	Comprensión escrita.	Aula	

[6]- TALKING ABOUT SPORTS.

Esta sesión se divide en dos partes. Primeramente, el alumnado realiza una comprensión oral en la que un paracaidista profesional da su opinión sobre este deporte de riesgo, contestando preguntas de búsqueda de información específica. A continuación, el profesorado muestra unas tarjetas en las que se detalla tanto el coste del equipamiento y las clases de diferentes deportes, como su grado de seguridad a la hora de practicarlos, y el alumnado, en parejas, lleva a cabo una actividad de expresión oral en la que establece comparaciones entre estos deportes.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Comprensión oral - Expresión oral	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	1	Comprensión oral. Equipo de música. Tarjetas.	Aula de Idiomas	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Faster and stronger

[7]- READING ABOUT AN EXTREME SPORT.

Durante esta sesión, el alumnado realiza una comprensión escrita evaluable sobre un deporte extremo: el *Parkour*, en la que contestan tanto preguntas de búsqueda de información general como específica.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SLNT03C06	- Comprensión escrita.	- Trabajo individual	1	Comprensión escrita.	Aula	

[8]- PREPARING A BROCHURE ABOUT A SPORT.

Durante cuatro sesiones, se lleva a cabo la realización del proyecto con el que se evaluará esta SA. En la primera sesión, el profesorado explica al alumnado que va a elaborar un folleto sobre un deporte en grupos de 3. En este folleto se explicará todo lo relativo a la práctica de un deporte escogido por el grupo, teniendo en cuenta que cada grupo debe elegir un deporte distinto, y que éste no puede ser ninguno de los presentados en las comprensiones escritas incluidas en esta SA. El folleto comprenderá los siguientes apartados: Orígenes, número de jugadores/as, equipamiento deportivo necesario, reglas de juego y normas de puntuación. Por lo tanto, esta será la sesión en la que se conforman los grupos y se eligen los deportes a presentar en el folleto. Las dos siguientes sesiones están centradas en la realización, por escrito, del borrador y la versión final del texto que va a conformar el folleto. Cada grupo podrá hacer un uso responsable de sus teléfonos móviles para buscar información específica que necesiten incluir en sus folletos. El profesorado asume el rol de monitor y facilitador de información, y entrega un diccionario bilingüe a cada grupo. Asimismo, corrige y evalúa la versión final del texto antes de elaborar el folleto. Por su parte, cada grupo recibe un diario de grupo donde deben detallar la planificación de tareas, el progreso y la evaluación del trabajo en grupo.

La última sesión tiene lugar en el aula de informática. Allí el profesorado entrega y explica los textos corregidos (heteroevaluación) para que el alumnado, en sus respectivos grupos, diseñe a través de un ordenador con conexión a impresora el folleto, que se va a exponer posteriormente en las zonas comunes del centro para lectura y disfrute de toda la comunidad educativa. Además, en esta sesión cada grupo completa y entrega el diario de grupo (autoevaluación).

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SLNT03C09 - SLNT03C08	- Diario de grupo - Folleto	- Grupos Fijos	4	Diario de grupo. Diccionarios bilingües. Móvil con acceso a internet. Ordenadores con conexión a impresora.	Aula de Idiomas Aula de informática	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: VARIAS SESIONES: Libro de texto *Build Up 3* de *Burlington Books*.

Observaciones:

Propuestas: